

# Sommaire des rapports pédagogiques présentés au CA du 30 juin 2022

---

Association Sportive du Lycée Astier

Section Aéronautique (M. GONTHIER)

Sections Sportives (M. RIVIER)

Bilans des actions menées par le DDF (M. ALMERAS)

Cinéma d'Europe (Mme MONTEREMAL)

Réalisation d'un recueil de poèmes (Mme MONTEREMAL)

Parallaxe 2050 (Mme CUNADO)

Projet Région Passeur de culture – Architecture et Patrimoine (M. LEGUEUX)

Salon des métiers de l'artisanat d'Aubenas (MM. DURAND & FASSION)

Worldskills (M. DURAND)

Erasmus + & Ingé+ (M. FORAY)

Fête de la Science (Equipe des enseignants de Sciences)

Semaine du Numérique (M. MOULAÏ)

Projet conception d'un ensacheur – filière EDPI (M. BOUCHER)

Bilan d'activités (Mme CASALTA)

Projet Amélioration de la relation avec les entreprises (M. DUBOIS)

Club de maths (Mme BERNARD)

## **Bilan des journées d'entraînement, de rencontre et de compétition de l'Association Sportive du Lycée Astier pour l'année scolaire 2021-2022**

L'année commence systématiquement par l'Assemblée Générale de l'UNSS Départementale qui a eu lieu le mercredi 8 septembre 2021 toute la journée à Cruas.

L'Assemblée Générale de l'Association Sportive du lycée a eu lieu le mercredi 15 décembre 2021 (ci-joint le compte rendu).

Les entrainements, rencontres et matches ont commencé le 15 septembre. Il faut distinguer :

- les entrainements internes à l'AS du lycée,
- les rencontres du District Sud Lycées composé des lycées d'Aubenas, de Largentière, de Privas, du Teil et de Chomérac
- le championnat départemental Ardéchois toutes activités
- le championnat académique (Grenoble)
- le championnat de France

Depuis 2 ans, les entrainements, les rencontres et les championnats sont beaucoup perturbés. Nous avons commencé l'année scolaire sans rencontre, tous les championnats départementaux n'ont pas pu avoir lieu.

Bilan de tout ce qui a été réalisé cette année au sein de l'AS du lycée avec notamment 4 activités principales : Escalade, Futsal, Basket et Renforcement Musculaire + d'autres détaillées ci-dessous :

- . 19 entrainements en escalade à la SAE du gymnase de Roqua + 1 sortie en milieu naturel sur le site de St Michel de Boulogne, 8 juin
- . 1 rencontre escalade inter lycées 9 mars
- . 1 sortie Via Ferrata sur le site naturel de Thueyts, 17 nov
- . 2 sorties Ski de fond + Biathlon à La Chavade, 19 janv et 9 fév
- . 1 rando-trail en nocturne entre Privas et Chomérac, 17 mars
- . 1 entrainement de Course d'Orientation à Vesseaux, 23 mars
- . 1 entrainement en Canoë à Dugradus, 4 mai, suivi de la descente des Gorges de l'Ardèche sur 2 jours avec un bivouac à Gaud, 17 et 18 mai.



. 20 entrainements de futsal ont été proposés, les élèves ont participé à 11. Une équipe a participé au championnat académique qui avait lieu à Annonay le 6 avril. Elle a terminé 3<sup>ème</sup> sur 3 équipes engagées.

. Sur 22 entrainements proposés en Basket-Ball, les élèves ont répondu présents à 18. Pas de championnat organisé,

. 1 entrainement de football a eu lieu en début d'année.

. 20 entrainements de Renforcement Musculaire, Circuit Training, Musculation ont été proposés. Les élèves ont répondu présents à 14.

L'idée étant de les sensibiliser à une remise en forme pour certains, un suivi d'entrainement en musculation ou de découverte pour d'autres.

9 filles ont participé à une journée organisée par le service départemental de l'UNSS au Pouzin, le 6 avril, avec diverses activités de Remise en Forme ludiques et éducatives : Color'Run, Volley assis, Pilate, Step, Jeux pour les sourds et malentendants, élaboration d'une course d'orientation pour un public autiste... Cette journée a été l'occasion de mélanger des filles de lycée professionnel, général et technologique et elle a été une très belle réussite.



. Autres activités :

- 1 rencontre départementale de Pétanque a eu lieu au Teil, le 16 mars, avec une équipe mixte de 3 élèves qui a terminé 2<sup>ème</sup>/3
- Mme Tardieu, CPE de septembre à février, a réalisé 2 séances de relaxation à la suite d'une demande des élèves. Ils étaient 3 la première fois puis 11 la 2<sup>ème</sup>. Nous n'avons pas pu continuer cette expérience car Mme Tardieu a changé d'établissement.
- M. Henni-Chebra, professeur de sciences au lycée et Maître en karaté, a proposé 4 séances d'initiation aux Arts Martiaux.

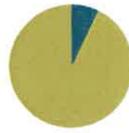


Sur 72 licenciés :

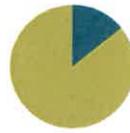
- 9 élèves ne sont venus à aucune journée (12.5%)
- 45 élèves sont venus de 1 à 9 séances (62.5%)
- 18 élèves sont venus de 10 à 22 séances (25%)

La fréquentation moyenne est de 17 élèves par journée.

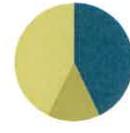
### Effectifs de la section



Proportion  
filles/garçons



Proportion  
Lycée pro/Lycée Général



Répartition par  
niveaux

### Objectifs de la section



- 1 Initiation à l'aéronautique et ses différentes composantes que ce soit pour vos loisirs ou pour préparer une orientation professionnelle.
- 2 Sensibilisation à l'orientation vers des domaines professionnels variés et riches en emplois qualifiés, à la pointe de l'innovation.  
*Transport civil et militaire  
Conception et construction aéronautique  
Maintenance  
Secteur réglementaire et juridique  
Secteur économique*
- 3 Préparation au Brevet d'Initiation Aéronautique
- 4 Un apprentissage ludique et motivant, une réutilisation concrète des matières enseignées au lycée.



### Programme

- Anglais Aéro
- Aérodynamisme du vol
- Structure des aéronefs
- Histoire de l'aviation
- Météorologie
- Navigation et réglementation



### Intervenants

- **Professeurs du lycée**  
Mmes DESCOURS (anglais) & BERTRAND (Documentation - histoire de l'aviation)  
M. GONTHIER
- **Extérieurs**  
M. BURNICHON & LE PAPE (Aéromodélisme Aubenas)  
M. CONSTANZO (ArianeSpace)  
M. GRAMSCH (Instructeur Pilote -Aéroclub de Lanas)  
M. LOHARD (Ingénieur Dassault Aviation)  
M. SIEVENS (Pilote - Aéroclub de Labeaume)

### Résultats au Brevet d'Initiation Aéronautique

10 élèves  
reçus

1 mention TB  
1 mention B  
2 mention AB



4 élèves  
non reçus

2 non reçus  
2 absents

### Perspectives

- Banalisation d'un créneau de 2H/semaine pour les élèves de la section.
- Achat d'un simulateur de vol
- Sortie scolaire Airbus (Toulouse)
- Construction d'un aéronef ou simulateur en partenariat avec l'aéroclub de Ruoms - Labeaume

### Budget prévisionnel €

- Achat d'un simulateur : 2000 €
- Voyage scolaire Toulouse (bus, hébergement, musée...) : 4000 €
- Intervenants extérieurs : 1000 €

## Section d'Excellence Sportive (SES) Rugby et Kayak

## Sections Sportives Scolaires (SSS) Football et Cyclisme

### Bilan 2021/2022 Lycée Polyvalent Astier, au 14 juin 2022



Rappel : les 3 lycées publiques d'Aubenas –Gimond, Astier et le Lycée Agricole Olivier de Serre- ont alignés leurs horaires le jeudi après-midi pour que les élèves puissent vivre leur passion –Cyclisme, Football, Kayak et Rugby-, avec des filières de formations diversifiées.

Le Lycée Astier est seul labélisé « lycée d'excellence sportive » en Rugby et Kayak et aménage un autre créneau sur le temps scolaire, le lundi en fin d'après-midi.

Les créneaux sont encadrés par des salariés diplômés des clubs ou comités fédéraux : RCAV, ARSAFF, comités d'Ardèche de Rugby ou de Kayak etc.

Ces créneaux particuliers sont sous la responsabilité du Chef d'Etablissement.

#### 1-Effectif 2021/2022 et prévisionnel 2022/2023, évolution

2021/2022	Gimond (24)	Astier (14)	Laos (18)
<b>Rugby</b>	7	8	0
<b>Kayak</b>	0	2	8
<b>Football</b>	15	3	0
<b>Cyclisme</b>	2	1	10

Football Astier : les 3 élèves ne poursuivront pas ; le 1<sup>er</sup> est en terminale bac Pro, le 2<sup>ème</sup>, en 1ere Bac Pro, n'est jamais venu ou presque, sans s'excuser, le 3<sup>ème</sup> en 2<sup>nd</sup> G a décidé d'arrêter car si le contenu de la section l'intéressait, le présentiel en chute libre, des autres participants, ne lui convenait pas.

Rugby Astier : un élève de 2<sup>nd</sup> G va partir pour une plus grosse structure à Oyonnax et un autre, en terminale, va partir pour les espoirs du VRDR (Valence) ; il s'agit dans les 2 cas, d'un départ pour de gros clubs.

Kayak Astier : nos 2 élèves passent cette année, un CAP pour l'un et, un bac pro pour l'autre, ils ne seront pas présents à la rentrée prochaine.

En rugby, le nouveau statut de « SES » attire les élèves à Astier : 2 créneaux sur le temps scolaire, accès à une salle de musculation, suivi scolaire, repas chaud et conséquent le soir, internat etc.

Ils viennent pour la majorité d'en dehors du bassin albenassien.

<b>2022/2023 sous réserve de confirmation des affectations</b>	<b>Gimond</b>	<b>Astier</b>	<b>Laos</b>
<b>Rugby</b>	4	12	0
<b>Kayak</b>	0	1	8
<b>Football</b>	15	3	0
<b>Cyclisme</b>	2	1	10

## **2-Présentiel**

<b>% de présence</b>	<b>Gimond le jeudi</b>	<b>Astier (lundi et jeudi)</b>
<b>Rugby</b>	79.8	<b>95.6 et 81.4 ; moyenne de 88%</b>
<b>Kayak</b>		<b>85 à 90</b>
<b>Football</b>		<b>30</b>
<b>cyclisme</b>		<b>85</b>

Rugby Astier : le présentiel, le lundi est très élevé avec 95.6% et la moyenne le jeudi l'est aussi avec 88% car les absences sont dues au stage professionnels et à un évènement familial conséquent (décès). Les élèves d'Astier sont donc particulièrement assidus.

Kayak Astier : nos 2 élèves ont été très présents, leurs absences étant dues à leurs stages professionnels.

Football Astier : des élèves qui ne viennent pas sans prévenir, pas d'explication pour l'un d'entre eux ET 2 autres, blessés pendant une longue période. Aucun ne veut poursuivre. Il ressort que le manque d'effectif constaté en cours d'année scolaire n'est pas motivant. Il n'y a pas de sentiment d'appartenance à un groupe, contrairement au Rugby ou au Kayak.

## **3-La santé des élèves**

Rugby : les élèves sont sensibles, lorsqu'il y a une blessure légère, à la réathlétisation possible avec un adulte, un ancien élève d'Astier 😊(Yanis Mazoyer) détaché spécifiquement pour eux le jeudi.

Le principe est simple : le jeune est blessé du bas du corps, il travaillera le haut du corps etc.

Ils apprécient que le Lycée et le club les écoutent quand ils sont spécialement fatigués : des allègements d'entraînements sont alors effectués en présentiel ou pas.

Kayak : une écoute identique est effectuée.

#### **4-Suivi de la scolarité**

Les résultats scolaires des élèves d'Astier sont suivis sur Pronote par M.Rivier.

Des échanges réguliers sont effectués quand il y a des baisses de régime ou des moyennes pas ou peu satisfaisantes.

Dans un 1<sup>er</sup> temps les élèves sont responsabilisés : pour certains ça marche, pour d'autres cela passe par un allègement des entraînements à certaines périodes de l'année et/ou la mise en place de cours particuliers. A noter que le RCAV envisage de payer des cours particuliers en Mathématiques pour certains élèves.

Les moyennes trimestrielles de l'ensemble des disciplines sont toutes au-dessus de 11, et elles vont jusqu'à plus de 16. Les élèves de SES arrivent donc à mener de front Etudes et pratique sportive quotidienne. Tous passent en classe supérieure.

En salle des professeurs, sont apparus 3 problèmes de comportement alors qu'ils ne posent aucun problème dans leur pratique sportive avec leurs encadrants. A chaque fois, il y a eu discussion et échange avec eux, en passant par des métaphores sportives pour expliquer, conseiller.

Dans tous les cas, il est conseillé aux élèves de discuter avec les professeurs pour expliquer, demander si besoin un aménagement. L'idée est qu'ils prennent des épaules en se responsabilisant en s'adressant directement aux adultes.

Les professeurs sont invités à échanger avec M.Rivier, coordonnateur en cas de problème particuliers.

Un trio de rugbymans a été particulièrement appréciés (par le passé un groupe de kayakistes) par l'ensemble de la communauté éducative : ils se déplaçaient souvent ensemble, poliment, et en assurant. Ils se sont portés volontaires pour ouvrir la cafétéria du Lycée...Et y ont trouvé un lieu de travail agréable. Les élèves internes seraient demandeurs, d'avoir un lieu de travail pour effectuer leurs devoirs, après 22h00, car certains rentrent d'entraînements entre 20h00 et 20h30.

La cafétéria ?

## **5-Aménagements des horaires le lundi et jeudi pour les élèves de SES**

Plusieurs possibilités

- Aménagements possibles des EDT
- En cas de difficultés, au cas par cas, il peut être envisagé :
  - rattrapage des cours sur un autre créneau en accord avec la famille, l'élève et les professeurs et administration
  - des cours particuliers par le CNED avec l'accord de la famille (à ses frais) et du Proviseur

Si les EDT ne peuvent être aménagés, il est nécessaire de trouver une solution avant les vacances d'été pour partir sur de bonnes bases.

## **6-Accès à la salle de musculation**

Cet accès autonome a été rendu possible en cette fin d'année scolaire, à certaines conditions (...).

C'est un véritable atout pour les élèves qui souhaitent notamment évoluer à un niveau supérieur.

Les élèves en sont conscients. Un pas vers leur responsabilisation.

## **7-La cantine**

Les repas du soir sont appréciés en quantité et dans leurs saveurs.

Des repas chauds attendent les jeunes, après leurs entraînements.

Une demande est effectuée des élèves, pour avoir des féculents, pour eux, après chaque repas du soir.

## **8-L'ouverture de l'internat le dimanche soir**

C'est un véritable atout du Lycée pour les élèves qui habitent loin.

## **9-l'UNSS, l'Association sportive**

La covid 19 n'a pas permis d'avoir des rencontres sportives depuis 2 ans. Il y a une réelle frustration : des élèves ont pris une licence sans avoir pu participer à une seule rencontre sportive.

La rentrée prochaine est une autre rentrée, il y a donc de l'espoir.

Toutefois, comme les élèves sont répartis sur 3 établissements, il n'est pas possible de faire des équipes en sport collectifs car les effectifs ne le permettent pas, notamment à Astier. Les élèves ne peuvent donc pas évoluer en compétitions « élites » mais ils ne peuvent pas non plus réglementairement évoluer en compétition « établissement » (...). C'est un véritable point noir pour les élèves, le lycée et l'association sportive. L'UNSS est inflexible sur ce sujet.

### **10-le transport**

Un gros problème de transport se profile pour la prochaine rentrée : la syndicat TOUTENBUS n'assurera plus le transport car elle a été rattachée à la région (...).

Ginhoux propose un devis d'environ 2 000€, ce montant pouvant être prise en charge à travers les projets régions, le dossier est en cours de réalisation.

### **11-Relations aux fédérations, aux clubs ou comité**

Des conventions sont signées avec les clubs et/ou comités.

Une volonté existe de se rapprocher notamment du RCAV pour effectuer un partenariat renforcé :

- Encadrements des sections sportives 2 fois par semaine
- Prêt gratuit d'un minibus pour des sorties RAID
- Etude privilégiée de candidatures aux postes d'AED



## **12-Quelques extraits de témoignages d'élèves + 1 PERFORMANCE**

« merci pour cette année, c'est la plus belle de ma vie sportive »

« j'ai été sélectionné au niveau régional »

« on a vraiment progressé au niveau technique »

« je souhaite poursuivre l'année prochaine »

« j'ai passé un diplôme fédéral »

Antoine LESQUER

CHAMPION d'EUROPE

VTT-ORIENTATION Tchecoslovaquie 2022



### 13-Perspectives

La labellisation du Lycée Polyvalent Astier en « Section d'Excellence Sportive » réservée à des élèves de haut niveau sportif scolaire a un impact direct positif sur le recrutement des élèves de la section Rugby, notamment hors bassin albenassien.

En kayak, les élèves vont préférentiellement et historiquement au Lycée Olivier de Serre...Le Lycée Astier fait de gros efforts en accueillants, en internat, des 3-4 élèves du collège Roqua, en espérant qu'ils viennent à Astier mais cela n'est pas le cas actuellement.

En football, nous avons peu d'élèves par rapport à Gimond. Une piste envisagée serait d'évoluer vers le FUTSAL car nous pourrions disposer d'un à deux créneaux d'entraînements en gymnase...Et cette discipline technique se joue à 5 et est appréciée par beaucoup d'élèves.

Une discipline comme le 3/3 en basket serait également une belle évolution car adaptée à notre taille humaine, à nos structures. Avoir un city serait formidable pour développer cette pratique : une relance est prévue en direction de la région pour faire accélérer ce projet.

#### **14-Conclusion**

Le Lycée Astier a des atouts à faire valoir pour attirer et développer des sections sportives. Il y a un savoir faire qui peut profiter à de nombreux sports, donc de nombreuses sections sportives, à commencer par le RAID avec Christophe Néel ou une section arbitrage au Handball.

Les sections peuvent contribuer à donner une image attractive du Lycée à conditions, à minima, de continuer à y mettre les moyens ou de passer en heures de décharge pour le coordonnateur.

M.Rivier le 15 juin 2022

En charge des sections sportives scolaires pour le Lycée Astier



## Liste des élèves en section sportives au Lycée Astier 2021/2022

<b>SES Rugby</b>	1	Mornes Noé	2ndG
	2	Giani Lorenzo	2ndG
	3	Shah Imtiaz	1ereG
	4	Barthes Kheops	1er Bac pro
	5	Desprez Hugo	1er Bac pro
	6	Jacquet Hugo	1er Bac pro
	7	Benoit Paul	1ereG
	8	Desroche Nathan	T.G

<b>SSS Football</b>	9	Quici Flavio	2ndG
	10	Paupière Ryan	1ere Bac pro
	11	Niez Tristan	T.Bac Pro

<b>SES Kayak</b>	12	Bureau Eliot	T. Bac Pro
	13	Riegel Timo	CAP2EB

<b>SSS Cyclisme</b>	14	Antoine Lesquer	1ere STI2D
---------------------	----	-----------------	------------

## Sections sportives scolaires et section d'Excellence Sportive 2021/2022

### Section sportive scolaire Rugby

(SSS)	0 lundi		27 jeudi	
	% présence		% présence	
Lycée Gimond				
Teyssier Matéo	0		51,8	
Arnaud Tom	0		81,4	
Bertrand Esteban	0		74	
Ganivet Aubin	0		81,4	
Gomas Morganne	0		81,4	
Spriet Shana	0		96,2	
Mayoral Delphine	0		92,5	
<b>Moyenne</b>	0		<b>79,8</b>	

### Section d'Excellence Sportive Rugby

(SES)	23 lundi		27 jeudi		50 entraînements	
	% présence		% présence		moyennes %	
Lycée Astier						
Mornes Noé	95		81,4		88	
Giani Lorenzo	78,2		88,8		84	
Shah Imtiaz	95,6		85		90	
Barthes Kheops	70,3		0		70,3	
Desprez Hugo	78,2		62		70	
Jacquet Hugo	82,6		81,4		82	
Benoit Paul	95,6		100		98	
Desroche Nathan	95,6		100		98	
<b>Moyenne</b>	<b>88,7</b>		<b>83,7</b>		<b>85</b>	

27\*1,5h= 40,5 heures de pratique le jeudi  
23\*1,5h=34,5heures de pratique le lundi

Kheops a fait le choix de ne pas venir le lundi, donc uniquement en SSS

75 heures de pratique sur le temps scolaire

## 100 000 entrepreneurs

### ➤ Objectif :

- Promouvoir l'entrepreneuriat au féminin dans des classes, éveiller la curiosité des élèves et élargir leur vision du monde professionnel.

### ➤ Déroulement :

- L'action a été préparée en amont par les PP à l'aide de documents fournis.

- 4 entrepreneures sont intervenues dans les 4 classes de 2<sup>nd</sup>e GT du lycée. Elles ont présenté leurs parcours et leurs métiers actuels. Elles ont échangé avec les élèves sur les difficultés rencontrées lors de la création de leur entreprise et sur leurs perspectives d'avenir.

- La C.C.I d'Ardèche est également intervenue pour se présenter et expliquer son rôle dans l'accompagnement de la création d'entreprise.

### ➤ Bilan :

Cette action a suscité la curiosité des élèves et aussi motivé certains d'entre eux à devenir leur propre patron. Les enseignants ont particulièrement apprécié les interventions qu'ils ont trouvées pertinentes. Le retour des intervenantes est également positif dans le sens où elles sont satisfaites de leur intervention et souhaitent toutes réitérer cette expérience.

Suite à un échange avec l'animatrice du réseau AURA, cette action sera renouvelée l'année prochaine.

## L'apprentissage

### ➤ Objectif :

Développer l'apprentissage en classe de Tle Bac Pro et Tle CAP dans toutes les filières de la SEP.

### ➤ Déroulement :

Une réunion a été organisée conjointement avec le G.A.D afin de présenter l'apprentissage à l'ensemble de l'équipe enseignante de la SEP. Deux entreprises (Schneider et Bausch & Lomb) sont également intervenues pour évoquer leurs besoins et leurs attentes en termes de recrutement d'apprentis dans les années à venir.

Lors de la réunion, une prise en place de l'apprentissage a été proposée sous la forme d'une mixité de parcours au sein des classes de Tle CAP et BAC Pro.

## Bilan des actions menées par le DDF durant l'année 2021-2022

---

Dans une même classe, il y aura quelques apprentis et des élèves sous statut scolaire. La sécurisation du parcours des élèves est ainsi assurée car si un apprenti rompt son contrat, il redevient élève au sein de la même classe et poursuit sa scolarité normalement.

Ainsi, les calendriers d'alternance s'appuient sur celui des PFMP en ajoutant des semaines en entreprises.

Toutes les modalités liées à la mise en place de l'apprentissage ont été évoquées lors de cette réunion (35h des apprentis, travail durant les vacances, suivi des apprentis par un enseignant référent, rémunération des enseignants, visites en entreprises, heures de face à face à effectuer en plus pour les apprentis etc...)

Suite à cette réunion, le D.D.F a présenté l'apprentissage aux classes de 1<sup>ère</sup> Bac pro MAV, MELEC, EDPI et TU. Les enseignants ont également présenté l'apprentissage aux élèves des autres filières.

### ➤ Bilan :

Les enseignants ont apprécié cette présentation complète de l'apprentissage. L'intervention du GRETA et des entreprises a été pertinente et a permis de répondre à leurs interrogations.

Suite à l'intervention dans les classes, des élèves souhaitant devenir apprentis se sont manifestés. Certains ont déjà trouvé une entreprise (EDPI et MELEC) et d'autres sont encore en recherche. Un élève possédant déjà un CAP SM et un BTS doit normalement faire une Bac Pro MAV en 1 an en apprentissage.

## **BILAN de projet 2021/2022**

Dans le cadre des Rencontres des Cinémas d'Europe, 2 séances de cinéma par classe de 2<sup>nde</sup> (novembre 2021)

### **PARTICIPATION à 2 SEANCES DE CINEMA**

**Présentation** : Les 15,16, 18 et 19 novembre 2021, les 4 classes de 2<sup>nde</sup> assistent à deux séances de cinéma dans le cadre des Rencontres des cinémas d'Europe, Festival international organisé par la Maison de l'Image à Aubenas. Ils se rendent à pied depuis le lycée au cinéma Le Navire et assistent, à deux reprises dans la même semaine, à la projection d'un film en VOSTRF.

Les 2 films vus sont « Ali et Ava » et « Où est Anne Franck ! »

- Objectifs** :
- exposition à la langue anglaise (VOSTRF) et à la culture anglophone
  - Travail autour et sur les films en classe d'anglais et d'autres disciplines (histoire, français...)
  - Participation à un évènement culturel international organisé par une association locale.
  - Cohésion du groupe, activité culturelle hors-les-murs
  - Communiquer sur le lycée : le lycée, les élèves et la vie culturelle et économique locale

**Financement** : Pass Région des élèves et participation du lycée.

**Bilan** : Films à fort potentiel d'exploitation pédagogique tant au niveau culturel que langagier. Peu nombreux sont les élèves qui ont l'habitude de voir des films, autres que des films issus du box office, en salle de cinéma. Ils privilégient pour la plupart, le visionnage à domicile, et préfèrent les séries, les jeux vidéos, le visionnage de vidéos... au format plus long des films. Pour quelques élèves, il s'agissait d'une première fois au cinéma.

## BILAN de projet 2021/2022

Dans le cadre de la 24<sup>e</sup> édition du printemps des poètes (du 12 au 28 mars 2022)

Thématique : l'Éphémère

### IMPRESSION D'UN RECUEIL DE POÈMES D'ÉLÈVES (2<sup>nde</sup> 1 et 2)

**Présentation** : Dans le cadre d'une séquence sur le quartier de Harlem à New York et sur la période culturellement très riche de ce quartier, *Harlem Renaissance*, les élèves ont eu à se mettre - de façon éphémère - dans la peau d'une composante de Harlem (un bâtiment, une œuvre d'art, un artiste, un instrument de musique, une rue...) et à écrire un poème. Il s'agissait de la tâche finale qui a clôturé cette séquence.

Les écrits des élèves se sont avérés d'une grande qualité et d'une diversité surprenante. D'où l'idée de réunir l'ensemble de ces poèmes dans un recueil, d'imprimer ce recueil et d'en remettre une copie à chaque élève mais également d'en déposer quelques exemplaires au CDI.

Les écrits sont accompagnés de dessins et visuels réalisés par les élèves.

### Objectifs

- valoriser le travail de chaque élève et en faire une œuvre collective
- permettre à chaque élève de garder une trace 'concrète' de son travail au lycée
- faire du lien entre le travail au lycée et la famille et l'entourage de l'élève
- valoriser l'écrit, la lecture et l'objet livre (pour contrebalancer « un peu » l'objet numérique)
- valoriser la poésie, le temps long, l'esthétique.
- communiquer sur le lycée et le CDI.
- ...

**Financement** : Le lycée finance à hauteur de 235€

### Bilan :

En dehors du travail d'écriture individuel effectué par les élèves, 4 élèves se sont investis en dehors des heures de cours dans la conception du recueil. Ces temps de travail ont eu lieu au CDI en présence du professeur d'anglais et du professeur documentaliste, à raison de 5 rencontres de 1h environ.

Les choix graphiques et de design ont été fait en concertation avec l'ensemble des 2 classes de 2<sup>nde</sup>.

Les élèves ont montré un intérêt continu dans la réalisation du projet et ont reçu un exemplaire chacun du recueil. Ils étaient heureux car leur travail était valorisé. Et fiers de présenter ce document à leur famille.

Et si \_\_\_\_\_ vous construisiez

# PARALLAXE 2050

le futur ? \_\_\_\_\_

Un escape-game pédagogique mobile  
autour des métiers du numérique

 **MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE**

**ACADEMIE DE  
GRENOBLE**  
Lycée Algoud Laffemas  
Valence - Académie de Grenoble

 **CAMPUS  
DES MÉTIERS  
ET DES  
QUALIFICATIONS**  
numérique  
Rhône-Alpes  
Académie de Grenoble

 **FEMES  
NUMÉRIQUE**  
pédagogie et services de compétences

 **La Région**  
Auvergne-Rhône-Alpes

 **STI**  
LIFE-ORGANISATION

 **onisep**

# Objectifs pédagogiques

**OBJECTIF GÉNÉRAL :** Donner envie aux jeunes filles de s'orienter dans les filières numériques et leur montrer comment le faire

## OBJECTIF SPÉCIFIQUE 1

Permettre à tous les jeunes de dépasser les freins qui empêchent l'orientation vers les métiers du numérique.

1. Faire la preuve que la mixité d'une équipe est une richesse et que les filles ont un rôle à jouer dans le secteur numérique.
2. Montrer aux jeunes que le numérique encourage d'autres modèles d'organisations et de nouvelles formes de collaboration plus horizontales.
3. Être un booster de confiance sur les capacités et les compétences de chacun·e des participants

## OBJECTIF SPÉCIFIQUE 2

Faire découvrir, de manière ludique et active, les compétences associées aux principaux métiers du numérique

1. Impliquer les participants·es dans la manipulation et l'expérimentation des compétences numériques visées.
2. Impliquer les participants·es dans un jeu de rôle incarnant des professionnelles modèles du numérique.
3. Créer des challenges permettant d'avoir recours à des compétences développées dans le cadre de leurs loisirs

## OBJECTIF SPÉCIFIQUE 3

Montrer aux jeunes filles - et à l'ensemble des jeunes - comment s'orienter dans les filières numériques.

1. Se représenter les possibilités d'orientation vers la diversité des métiers du secteur numérique.
2. Prendre conscience que la transformation numérique des métiers rend incontournable le développement des compétences numériques.
3. Permettre aux jeunes de découvrir les carrières possibles avec un numérique plus responsable et plus durable.

# PARALLAXE 2050 ASTIER – SENSIBILISATION AUX METIERS DU NUMERIQUE

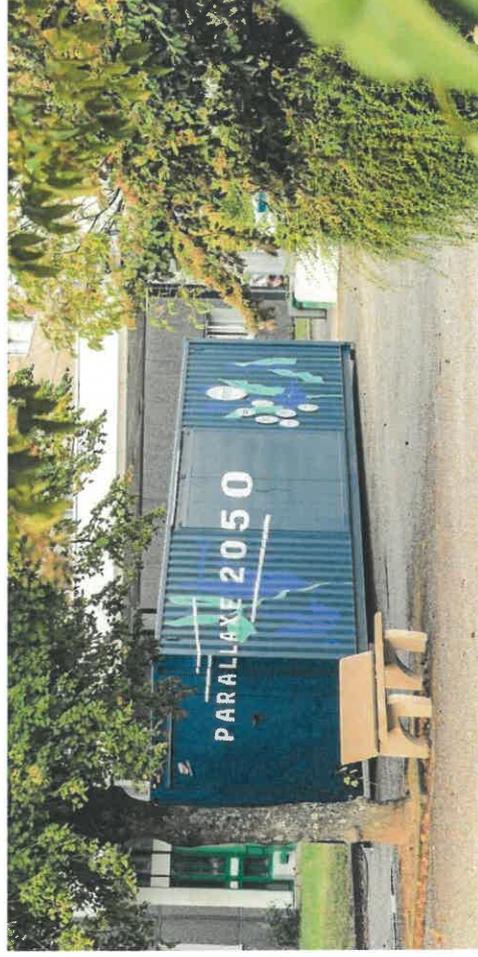
du 03/01/2022 au 28/01/2022

- **Objectifs :**
- Sensibiliser les collégiens aux métiers du numérique
- Faire bouger les représentations sur ces métiers notamment sensibiliser les jeunes filles sur leur place légitime dans ces filières
- Présenter les options possibles au lycée ASTIER, gagner en attractivité.
- **Le choix d'ASTIER : *Ajouter à l'Escape Game et aux Quizz une présentation de STI2D et si possible une visite de l'établissement***
- **Organisation :**
- Formation des personnels à l'animation de l'Escape Game et prise en main des Quizz (les 3 et 4 janvier)
- Communication auprès des collèges et en interne pour inscriptions des groupes
- 3 semaines dédiées à l'accueil des groupes (du 10 au 28 janvier)

# PARALLAXE 2050 ASTIER – SENSIBILISATION AUX METIERS DU NUMERIQUE

du 03/01/2022 au 28/01/2022

- **Parallaxe 2050 en quelques chiffres :**
- Une quinzaine de personnels du lycée formés à l'animation de l'Escape Game et aux Quiz
- Mobilisation d'une vingtaine de personnels du lycée sur 15 journées (9 jours pour les collégiens et 6 jours en interne)
- En interne, 23 groupes élèves représentant 9 classes et 213 élèves de seconde et de première
- En externe, 22 groupes élèves représentant 9 collèges et 198 collégiens



# PARALLAXE 2050 ASTIER – SENSIBILISATION AUX METIERS DU NUMERIQUE

du 03/01/2022 au 28/01/2022

- **Bilan :**
- Une très bonne cohésion en interne avec des personnels très volontaires et soucieux de donner une bonne image du lycée.
- Des enseignants de collèves qui ont parfois découvert le lycée et ses filières et qui ont apprécié la qualité de l'accueil et le niveau des débats.
- De bons débats/participations autour des Quiz avec des échanges de bonne qualité, soulevant parfois nombre de questions sur les métiers du futur.
- Des collégiens qui, pour la plupart, sont repartis avec moins d'appréhension quant au fait d'intégrer un lycée à la rentrée prochaine.



**PROJET DE DÉCOUVERT DU TERRITOIRE, PERMETTANT DE SORTIR DE L'ANCLAVE CULTURELLE QUE CONSTITUT L'ARDÈCHE : DÉCOUVERTE D'OEUVRES INTERNATIONALES ET RÉALISATION D'OEUVRES REPRENANT LES PRINCIPES OBSERVÉS.**

Au cours de l'année scolaire **2021/22**, les **élèves de 2nd3 option Culture et Création Design** ont pu mener à bien un **projet** ayant pour la découverte du principe d'anamorphose et d'oeuvre in situ.

Des **partenariats** ont été menés avec le Parc Naturel des monts d'Ardèche et le Partage des Eaux, qui ont permis la venue d'une intervenante en cours (Eleonore Jaquiau Chamska) afin d'expliquer le rôle d'un PNR et de la ligne de partage des eaux et de la guide conférencière Sophie Manenval (Pour la découverte lors de la sortie).

**ORGANISATION DU PROJET :**

1. Venue des intervenantes en cours et explication du rôle d'un PNR, du principe géologique de la ligne de partage des eaux, des oeuvres réalisées sur le territoire et de leur impact social...
2. Sortie sur la journée sur le plateau Ardéchois et découverte du territoire et de oeuvres au travers d'un parcours rythmé en bus.
  - a. Les anamorphoses de l'Abbaye de Mazan (jeu de découverte photographique, et récit de l'évolution du bâtiment dans le temps, notion d'oeuvre in Situ)
  - b. Le Mont Gerbier de Jonc et le principe de la division des eaux sur les crêtes
  - c. Les mires de Gilles Clément ou comment lire un territoire géologique (temps d'observation et dessin pratique)
  - d. La tour à eau de Gilles Clément (interprétation esthétique et fonctionnel du Gerbier)
3. En cours, découvert du travail international de Felice Varini et réflexion construite sur les notions d'oeuvre in situ et d'anamorphose

**LES EFFETS DU PROJET :**

Les élèves ont vraiment pu se rendre compte que l'art ne se situe pas que dans les musées et qu'il peut avoir des effets bénéfiques sur un patrimoine fragile (notamment à cause de son éloignement géographique et climatique). Le travail en équipe a également permis de créer de la cohérence de groupe et l'entraide a été le mot clef de ces réalisations.

Pour l'enseignant, cela à vraiment permis de construire un projet inédit de A à Z et des expérimenter des points techniques encore inconnus.

**ATOUS :**

- Permettre à des élèves confinés régulièrement de voir autre chose, et de profiter du plein air
- Découvrir un patrimoine proche dans un territoire enclavé



**Le mont Gerbier et les mires (lecture du paysage)**

**Visite de l'abbaye de Mazan et de l'oeuvre de Varini**



Gilles DURAND      Lionel FASSION  
BAC PRO MAV      CAP EB



## **PROJET : SALON DES METIERS DE L'ARTISANAT D'AUBENAS**

### **INTRODUCTION :**

Suite à un contact avec la CMA, Mathieu ALMERAS, DDF du lycée a proposé aux différentes sections professionnelles de participer au quatrième salon des métiers de l'artisanat. Les sections BAC PRO Menuiserie Aluminium Verre et CAP Ebénisterie ont décidé d'accepter à condition qu'elles puissent faire des démonstrations sur place.

### **PRESENTATION :**

Les six CAP 1 Ebénistes ont réalisé des cadres et puzzles avec une scie radiale, une scie à découper et autres petits matériels. Pour les MAV qui représentaient la Miroiterie, il y avait sept élèves de seconde BAC PRO encadrés par trois de Première BAC PRO. Le groupe a fait des démonstrations de sablage sur verre en expliquant toutes les étapes de la fabrication du masque avec le motif jusqu'au sablage sur le verre. Pour l'occasion, nous avons amené la petite sableuse de l'atelier, les vinyles, le transfert ainsi que du matériel pour le collage aux UV.

Des groupes de différents collèges et primaires des établissements du secteur se sont enchaînés toute la journée à raison de vingt minutes par groupe en repartant avec des explications sur les métiers représentés et leurs verres sablés aux couleurs de l'OM ou autre One Piece. Les élus locaux ont également assisté aux démonstrations.

### **FINANCEMENT :**

Pour faire fonctionner la sableuse nous avons dû louer un gros compresseur que la CMA a généreusement financé. Pour la matière première, nous avons utilisé des chutes de verre et de bois du lycée. Pour le transport du matériel l'entreprise GERO a prêté un camion.

### **INTERET PEDAGOGIQUE :**

En préparant à l'avance les matières premières, cela a permis aux élèves d'anticiper les besoins pour une journée de salon tout en créant une émulation. Pour les premières BAC PRO MAV, ils ont pu mettre en adéquation la compétence qui consiste à gérer une petite équipe en l'occurrence représentée par les sept secondes BAC PRO.

### **CONCLUSION :**

Une belle journée pour laquelle la CMA, Worldskills, le lycée ASTIER, l'entreprise GERO, les professeurs et les élèves ont œuvré positivement pour qu'elle soit réussie et qu'il faudra réitérer et utiliser pour revivre ce type d'expérience avec une belle énergie collective qui fait du bien.

Le Salon en quelques images...



Gilles DURAND

BAC PRO MAV



## **PROJET : WORLDSKILLS, FINALES NATIONALES DE LYON 2022**

### **INTRODUCTION :**

Voilà presque quinze ans que je suis le juré Miroiterie pour la région Auvergne Rhône-Alpes et membre de la commission de sujet nationale pour la miroiterie. Monsieur THABUY m'a demandé comment faire profiter de cette expérience à l'ensemble du lycée Pro. Nous avons eu l'idée de réserver un car pour assister aux finales nationales Worldskills de Lyon avec les BAC PRO et CAP.

### **PRESENTATION :**

Les élèves des sections professionnelles accompagnés de leurs professeurs se sont rendus à Eurexpo Lyon pour voir les 46èmes finales nationales Worldskills et déambuler dans les allées afin de découvrir les 64 espaces métiers répartis en sept pôles : Alimentation, Automobile et Engins, Bâtiment Travaux Publics, Communication et Numérique, Industrie, Services et Végétal.

Ils ont également sur l'espace métier Miroiterie retrouver deux camarades de la classe de première Menuiserie Aluminium Verre, Khéops et Hugo venus pour animer pendant trois jours la partie « Skills Challenge ». Pour ce faire, encadrés par un professeur confirmé et accompagnés par deux élèves du CFA de Dardilly, ils ont brillamment représenté le lycée ASTIER en réalisant des démonstrations sur verre en expliquant toutes les étapes de la fabrication du masque avec le motif jusqu'au sablage. Pour l'occasion, ils ont appris aux personnes intéressés à utiliser la sableuse et à écheniller devant un flot de visiteurs continus et enthousiastes allant d'élèves en visite, de professionnels en recherche d'employés, jusqu'à la ministre chargée de l'insertion Brigitte KLINKERT, pour laquelle Hugo et Kheops ont sablé une rose et fait la promotion du lycée ASTIER. En trois jours, ils ont passé environ mille pièces de verre.

### **FINANCEMENT :**

Environ 500 € ont été alloués à ce déplacement entre la location du bus et les frais de nourriture. Les entrées ont été offertes par Worldskills. Les frais d'hébergement concernant Hugo et Khéops ont été pris en charge par Worldskills.

### **INTERET PEDAGOGIQUE :**

Les élèves ont vu des candidats hypers motivés et heureux de mettre en avant leurs métiers et cette passion qui est communicative donne envie à nos élèves de participer aux sélections régionales créant un engouement bénéfique aux apprentissages et se répercute au lycée.

### **CONCLUSION :**

Une expérience jugée positive par les élèves et les professeurs qui prévoient d'inscrire des candidats aux sélections régionales. En ce qui concerne la Miroiterie nous aimerions organiser les régionales au lycée ASTIER en début d'année scolaire prochaine.

**Les Finales Nationales en quelques images...**



**Les élèves d'ASTIER en visite**



**L'équipe Miroiterie du lycée ASTIER**



**Aurélie et l'équipe Auvergne Rhône Alpes.**



**La championne d'Europe en titre**



**Le Premier Ministre en visite aux finales Worldskills**



**La Ministre sur le stand Miroiterie**

# Année Scolaire 2021-2022

---

## Erasmus+

### **Cadre :**

Participation aux deux consortiums académiques sur les mobilités élèves et profs..

### **Activités :**

Dans ce cadre, M. Foray a été invité par nos partenaires de GO ! Dynamiek, le groupe scolaire de Belgique flamande, qui regroupe les lycées de Maldegem, Eeklo, Zelzate et Evergem.

Pour l'année prochaine, 10 bourses de mobilité sont accessibles aux enseignants du lycée dont 6 mobilités pour suivre des cours de langue et 4 mobilités pour des activités de partage de bonnes pratiques.

Sont également disponibles, deux bourses pour des élèves de section professionnelle en PFMP et une bourse pour un accompagnant.

## Ingé+

### **Cadre :**

Participation au programme Ingé+

### **Activités :**

Les activités ont été réalisées par M. Foray et M. Moulai avec les étudiants de BTS SN-IR.

Présentation du programme Ingé+ à l'ensemble des étudiants de première année, participation à la journée d'intégration avec un déplacement à Valence Esisar et rencontre avec des étudiants ayant poursuivi leurs études après le BTS.

Accompagnement des étudiants de BTS deuxième faisant partie du programme d'approfondissement (11 étudiants) ; suivi de la cohorte dans ses souhaits de poursuite, aide à la préparation d'entretien,

...

# **La fête de la science**

**Du 04/10/2021 au 08/10/2021**

Dans le cadre de la fête de la science, les enseignants de physique-chimie ainsi que les enseignants du lycée professionnel en maths-sciences, ont organisé la venue de 6 classes de CM2, provenant de différentes écoles du bassin albenassien.

Nous avons mis au point un certain nombre d'expériences à la portée de ces enfants permettant de découvrir des domaines très variés tels que : l'électricité à la maison, la composition des aliments, la masse d'un litre d'air ainsi qu'une expérience de chimie ludique et visuelle sur une potion « magique ».

Les élèves ont pu tous manipuler dans différents domaines de physique et de chimie. Nous avons prévu des blouses et des gants de petites tailles afin que ces élèves manipulent dans de parfaites conditions de sécurité.

Nous avons également établi un planning afin que nous puissions tous encadrés ces différents groupes suivant notre emploi du temps.

Les enfants ont été présents environ 2h sur place avec deux activités de 45 minutes ainsi que 15 minutes de démonstration, de l'enseignant présent, en chimie amusante et en acoustique. Les classes pouvaient également pique-niquer sur place.

Les différents sujets traités ont pu faire l'objet d'une poursuite de travail en classe pour les professeurs des écoles.

Nous espérons que ces élèves ont pu découvrir la science, peut-être sous un autre jour, et leur avoir donné l'envie de faire des études scientifiques plus tard.

**L'équipe d'enseignants de Sciences**

**Lycée Astier**

**Bts Snlr**

## **Semaine du Numérique**

La semaine du numérique s'est déroulée du lundi 15 novembre au jeudi 18 novembre.  
Il y a eu l'intervention de 4 entreprises.  
Nos 2 promotions des étudiants étaient présents.

**Le lundi matin :** l'entreprise Précia Molen représentée par Gilles FAURIE (Directeur Technique), Claire Dubois ( Responsable RH) et Antoine JACQUEMIN (Responsable développement Logiciel).

Ils ont présenté l'entreprise, les produits qu'ils fabriquent. Le fonctionnement dans l'entreprise. Les possibilités futures de recrutement pour nos étudiants.

Il s'en est suivi un échange avec les étudiants.

**Le mercredi matin:** l'entreprise Devlyx représentée par Antoine LAINE (Directeur Général), Marc FERET (Responsable développement Logiciel).

Ils ont présenté l'entreprise, l'environnement logiciel actuel et à venir qu'ils développent. L'équipe de développement. Les possibilités futures de recrutement pour nos étudiants.

Il s'en est suivi un échange avec les étudiants.

**Le mercredi après-midi:** l'entreprise Atrous Consulting représentée par Steven BREUIL (Directeur Général) et Tristan Berard (relation client). Steven BREUIL est un ancien étudiant de notre section.

Ils ont présenté la société. Elle est spécialisée dans le Consulting et le portage Salarial.  
Ils ont présenté les possibilités futures de recrutement et les possibilités de recrutement pour nos étudiants dans une entreprise.

Ils ont présenté la manière dont la société recrutait des techniciens ou ingénieurs en fonction des demandes des ses entreprises partenaires.

Il s'en est suivi un échange avec les étudiants.

**Le jeudi matin:** l'entreprise Koésio (ex CPro) représentée par Nicolas AZE (Directeur Service Client IT) .

Il a présenté sa société. Elle est spécialiste en autres du traitement de l'information documentaire et numérique depuis 30 ans, de la gestion documentaire, du management de la donnée.

Il a présenté les demandes actuelles de recrutement dans son entreprise.

Il a mis en avant la convivialité et la bonne ambiance de sa société.

Il s'en est suivi un échange avec les étudiants.

### **Débriefing**

Actuellement toutes ces entreprises sont à la recherche d'informaticiens à tous les niveaux.  
Ils étaient assez intéressés pour venir présenter leur société.

Les échanges que nous avons eu avant et après cette semaine ont été très positifs.

Nous sommes en relation depuis plusieurs années avec une partie de ces entreprises qui ont recruté certains de nos anciens étudiants. Et ils sont prêts à en recruter d'autres.

Il faudrait reconduire cet événement peut être dans 2 ans pour le même format.

Mais au moins pour l'an prochain changer le format en proposant une visite de nos deuxièmes années dans ces entreprises ou autres.

*L'équipe pédagogique en informatique*

# Synthèse de projet en Filière EDPI

## Conception d'un ensacheur

### **Partenariat :**

Arnaud Cochin, agriculteur à UCEL spécialisé dans la production de semences potagères

### **Enseignant :**

Grégory Boucher PLP Construction Mécanique

### **Support :**

Un réservoir d'un semoir manuel de précision est détourné de sa fonction initiale pour envisager une optimisation de la phase d'ensachage des graines produites par l'agriculteur. Les élèves devront rétro-concevoir l'existant puis concevoir et modéliser en CAO le support d'ensachage pour répondre au besoin de l'agriculteur. Les élèves produiront les documents techniques nécessaires à la communication autour de ce projet ainsi que ceux nécessaires à la réalisation de leur conception.

### **Objectifs :**

- Retro conception
- Modélisation
- Réalisation de documents techniques

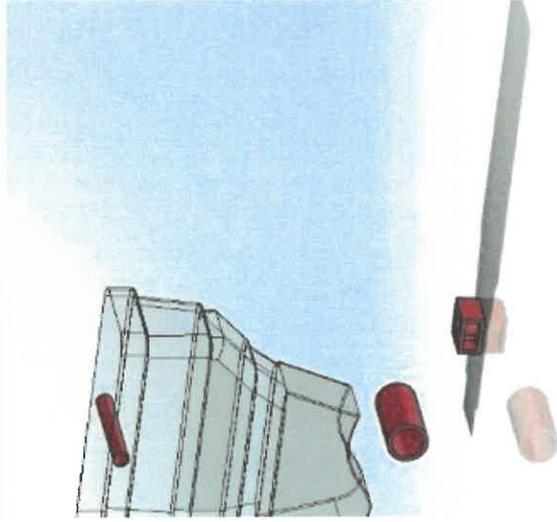
### **Déroulement du projet :**

- Démarrage: janvier 2022 avec les 2 EDPI
- Intervention extérieure : 9 mars 2022 avec Mr Cochin avec les 2 EDPI
- Présentation des premières solutions : mars 2022 avec les 2 EDPI
- Réalisation de la revue de presse en Co-Intervention français avec les 2 EDPI
- Finalisation des documents techniques : mai 2022 avec les 1 EDPI

### **Suite envisageable :**

Réalisation de la conception par l'atelier SM sur l'année scolaire 2022-23

Mr Cochin, agriculteur spécialisé dans la production des légumes, a pour objectif la transformation d'un produit agricole en produits transformés. Il souhaite développer une nouvelle fonction répondant au besoin des consommateurs de produits sains et locaux. A savoir, l'optimisation de la phase de mise en graine produites par l'agriculteur.

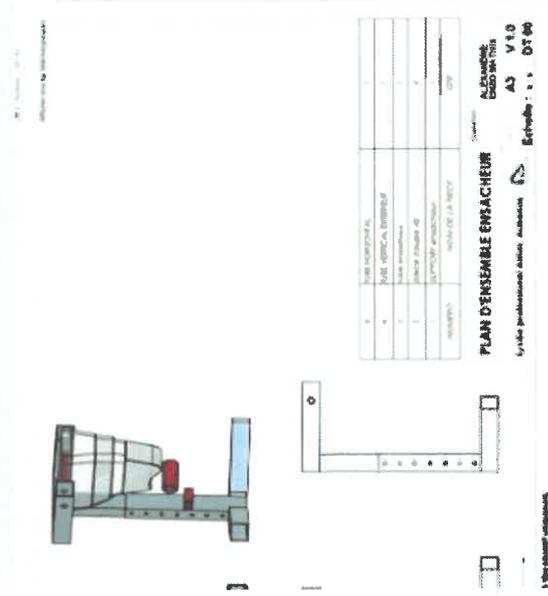


Sur la base d'un semoir de précision appartenant à ce dernier, les élèves ont utilisé le réservoir de ce système pour concevoir le support qui permettra d'améliorer le travail de l'agriculteur.

Pour ce faire, les élèves ont pris en compte différentes contraintes comme l'ergonomie d'un poste de travail ou les capacités de production et de fabrication des ateliers du Lycée Astier.

Temps fort de ce projet le 09 mars 2022 lors de la présence de Monsieur Cochin pendant une séance de travail.

La finalité du travail produit par les élèves est la réalisation de plans d'assemblage du support conçu ainsi que les plans de fabrication des différentes pièces.



# Bilan d'activité (2021-2022)

---

## Mme Magali CASALTA

### **1) Prix Pierre Potier** (Classe de Terminale Générale – Enseignement scientifique)

Le Prix Pierre Potier des Lycéens a pour objectif de faire découvrir aux lycéens les innovations de la Chimie en faveur du développement durable. La première partie consiste à visionner les vidéos des entreprises participantes et de voter pour un projet. Chaque élève vote pour le projet de son choix et cela permet de débattre sur les différents projets ainsi que sur leur utilité et leur mise en œuvre. A la suite de ces votes, 6 entreprises sont retenues et la classe doit débattre et voter ensuite pour un unique projet. Ces débats et ces projets s'inscrivent parfaitement bien dans le programme de terminale d'enseignement scientifique concernant le développement durable. Cela permet de découvrir les avancées de la chimie dans ce domaine.

### **2) Conférences de la maison de la chimie : les métiers de la chimie**

(Classe de terminale Générale – Enseignement scientifique)

M. Lorenzetti, ingénieur chimiste à la retraite, est venu, au mois de janvier, présenter les différents métiers de la chimie dans le cadre de la préparation des vœux sur Parcousup. Cette présentation a été réalisée pendant les heures d'enseignement scientifique.

### **3) Conférence de la maison de la chimie : la recherche en chimie**

(Classe de terminale générale - Enseignement de spécialité)

M. Lorenzetti a ensuite présenté aux élèves de spécialité, les métiers de la recherche en chimie, en se servant de son expérience pour donner des exemples concrets. Les élèves ont bien participé à cette présentation et ont posé de nombreuses questions. Cela leur a permis de mieux comprendre les métiers de la recherche et plus particulièrement d'ingénieur de recherche, puisque un certain nombre des élèves de ce groupe, se destine au métier d'ingénieur.

### **4) Conférence de Monsieur Yves GIMBERT, directeur de recherche au CNRS.**

(Classe de terminale Générale – Enseignement scientifique).

M. Gimbert est venu à ma demande faire une conférence sur « La Science et l'éthique », thème que je trouve primordiale pour de futurs scientifiques. Nous avons décidé alors que le sujet de cette présentation serait : « L'Homme modifié, l'Homme augmenté ». Cette conférence présentant de

nombreux exemples, a permis d'établir un vrai débat dans la classe sur ce thème ainsi que sur l'intelligence artificielle.

### **5) Révisions pendant les vacances de Février (2 jours)**

(Classe de terminale générale et technologique -Enseignement de spécialité, SPC des élèves de SI, STI2D).

Les élèves des classes de terminale de cette année, ayant souffert des différents confinements, n'avaient pas les pré-requis nécessaires à la réussite de l'épreuve de spécialité. J'ai donc décidé d'organiser deux jours intensifs pendant les vacances de Février pour ne se consacrer qu'à la réalisation de sujets d'annales du baccalauréat. Cela nous a permis de mieux découvrir le type de sujet qui allait être proposé à l'épreuve mais également de revoir des points des programmes des années précédentes.

15 élèves étaient présents sur la base du volontariat :

12 élèves de spécialités SPC - 2 élèves de SI - 1 élève de STI2D

### **6) Grand ORAL BLANC**

(Classe de terminale générale)

Dans le cadre de la préparation à l'épreuve du grand oral, nous avons auditionné Mme Gouri-Noiret et moi-même, tous les élèves de terminale générale sur une des questions du Grand oral. Cela a été essentiel dans la préparation de cette épreuve, nous avons pu les conseiller, les orienter dans leur problématique mais également leur poser de nombreuses questions. Cela me semble essentiel afin de permettre à nos élèves de réussir au mieux cette épreuve.

A Aubenas, le 04/06/22

Objet : Bilan amélioration de la relation avec les entreprises

## I) Présentation de la mission

Ce projet est conduit en collaboration par Matthieu Almeras, Helene Cunado et Arnaud Dubois  
La mission comporte deux aspects :

- Les projets région : « découverte du monde professionnel »
- La création d'un partenariat avec les plus importantes entreprises du bassin

## II) Actions réalisées

Actions réalisées dans le cadre du projet région :

- Visite de l'entreprise OI par les 2 nd BAT
- Organisation d'une visite par les 2 TNE à la centrale nucléaire de Cruas annulée dans un premier temps pour un problème comptable et dans un second temps pour un problème de transport
- Visite de l'usine Melvita par les T ASSP

Actions réalisées dans le cadre du projet de « partenariat »

- Mise en relation du club d'aéromodélisme et du responsable de la section aéronautique
- Visite entreprise Bausch and Lomb
- Intervention des responsables ressources humaines au sein de l'établissement afin de simuler des entretiens d'embauche
- Contacts avec l'entreprise Bausch and Lomb
- Contacts avec l'entreprise OI
- Contacts avec l'entreprise Schneider électrique
- Contacts avec l'entreprise Melvita
- Contacts avec l'entreprise Petit S.A.
- Inscriptions à 100 000 entrepreneurs
- Intervention du Gesa

## III) Bilan de la mission

La création d'un contact direct avec les entreprises facilite grandement la mise en place d'un partenariat avec celle-ci. En effet, elles désirent avoir un interlocuteur local, stable et connaissant en profondeur les élèves.

A la suite de ce contact, la visite d'entreprise bien que difficile à organiser permet aux élèves de « démystifier » le monde professionnel et instaure une réelle cohésion de la classe. Ce contact facilite aussi l'intervention de professionnel dans les classes.

Enfin, le partenariat se concrétise sous plusieurs formes :

- Le placement de stagiaire
- Le versement de la taxe d'apprentissage
- L'alternance de nos élèves
- L'embauche de nos élèves

Les objectifs de la mission ont été atteints grâce à un travail d'équipe. Ils nous ont permis d'avancer sur la relation avec les entreprises du bassin. Cependant, un important travail reste à effectuer l'année prochaine. La pérennisation de nos actions ainsi que la création de partenariats plus étroits seront les objectifs de l'année prochaine.

Ainsi, il semble important de définir rapidement si l'établissement désire reconduire ce projet et quels seront les moyens alloués au bon fonctionnement de celui-ci.

Je reste à votre disposition pour toute information complémentaire et je vous prie d'agréer, Monsieur, l'expression de mes salutations respectueuses.

Arnaud DUBOIS

# Bilan Club de Maths

---

Mme Bernard

Sur l'heure de club de maths, j'ai fait une heure de recherche mais les élèves qui étaient venus étaient plus là par accident que volontairement.

Ensuite j'ai fait essentiellement du soutien avec des groupes d'élèves soit de ma classe de 2nd3 soit de la seconde de Vincent Amblard.

Puis j'ai travaillé sur l'orientation souvent sur ordinateur avec feuille de projet perso avec les élèves de ma 2nd3. J'ai trouvé que cela a été assez efficace.

Pour l'année prochaine, je propose un créneau toujours entre 13 et 14h sous la forme SOS maths dans la salle Maths-info A203 avec soutien à la demande, accès aux ordinateurs en autonomie pour travailler et j'emmènerai des jeux mathématiques...